

Μαθητικές Διαδρομές



Δ.Ε.Ν.



μάθημα ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

τάξη Γ Λυκείου

τόπος Θράκη - Θεσσαλονίκη

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΝΕΩΝ
2015



Απ' τη συμμετοχή μου στη δράση "Μαθητικές Διαδρομές" (εκπαιδευτική εκδρομή στη Θεσσαλονίκη) κέρδισα γνώσεις, φιλίες και **δύναμη για προσπαθήσω περισσότερο ώστε να πετύχω.** Αυτό που μου έκανε μεγαλύτερη εντύπωση στην επίσκεψή μας στο ΑΠΘ ήταν το τεράστιο campus που διαθέτει, το πόσο οργανωμένα είναι και το γυμναστήριο. Αν με ρωτούσε κανείς πώς θα μου είναι βοηθητική στις επιλογές και στο ξεκίνημα των σπουδών μου αυτή η εμπειρία, θα απαντούσα: Θα μου ήταν πολύ βοηθητική επειδή απέκτησα γνώσεις για τα πανεπιστήμια, την προοπτική εξέλιξη για κάποια επαγγέλματα και τη φοιτητική ζωή. Αν με ρωτούσε κανείς πώς θα χαρακτήριζα τη συνεργασία μας με τους εμπυχωτές (Αϊσέ-Μάκης) και τους φοιτητές της δράσης, θα απαντούσα: Η συνεργασία με τους εμπυχωτές και τους φοιτητές της δράσης ήταν καταπληκτική, μας βοήθησαν σε πολλά θέματα, μας έλυσαν τις απορίες, ήταν πολύ ευγενικοί και καλοί μαζί μας. Η δράση "Μαθητικές Διαδρομές" μου έχει αφήσει μία γεύση φοιτητικής ζωής θα που θα πρέπει να τη ζήσω.

Αχμέτ Αχμετσίκ, Χρυσό

Απ' τη συμμετοχή μου στη δράση "Μαθητικές Διαδρομές" (εκπαιδευτική εκδρομή στη Θεσσαλονίκη) κέρδισα μία εικόνα για το Πανεπιστήμιο. Αυτό που μου έκανε μεγαλύτερη εντύπωση στην επίσκεψή μας στο ΑΠΘ ήταν η θέα του παιδαγωγικού τμήματος. Αν με ρωτούσε κανείς πώς θα μου είναι βοηθητική στις επιλογές και στο ξεκίνημα των σπουδών μου αυτή η εμπειρία, θα απαντούσα **με έκανε να αποκτήσω εμπιστοσύνη στον εαυτό μου.** Αν με ρωτούσε κανείς πώς θα χαρακτήριζα τη συνεργασία μας με τους εμπυχωτές (Αϊσέ-Μάκης) και τους φοιτητές της δράσης, θα απαντούσα άψογα. Η δράση "Μαθητικές Διαδρομές" μου έχει αφήσει μία γεύση καταπληκτική. Ευχαριστούμε πολύ στην κύρια Αϊσέ και στον κύριο Μάκη που μας προετοίμασαν λιγάκι για το τι θα συμβεί σε 4 περίπου μήνες αν πετύχουμε τους στόχους μας .

Εζγκί Χαφούζ , Π.Μορσίνη

Αυτή η εκπαιδευτική εκδρομή μας άρεσε πάρα πολύ. Αυτό που κερδίσαμε από την εκδρομή είναι ότι μάθαμε καλύτερα τη ζωή στο πανεπιστήμιο. Αυτό που μας έκανε μεγαλύτερη εντύπωση είναι το Τμήμα της Παιδαγωγικής. Η εκδρομή **θα μας βοηθήσει στις επιλογές και στο ξεκίνημα των σπουδών μας.** Χαρήκαμε που γνωρίσαμε και φοιτήτριες. Ευχαριστούμε και στον κ. Μάκη και σε εσάς.

**Σεμρά Μπαϊράμ και Τζανσέλ Χαληλημπράμ ,
Σήμαντρα**

Απ' τη συμμετοχή μου στη δράση "Μαθητικές Διαδρομές" κέρδισα μια εμπειρία η οποία **με έκανε να νιώσω φοιτητής πριν ακόμη γίνω**. Αυτό που με άφησε εκπληκτικό ήταν το πόσο μεγάλο ήταν το πανεπιστήμιο. Η εκδρομή αυτή με βοήθησε στο να νιώσω έστω και για λίγο φοιτητής που αυτό είναι ένα πλεονέκτημα γιατί όταν περάσω στο πανεπιστήμιο θα έχω καταλάβει κάποια πράγματα όπως για το πως "κινούνται" οι φοιτητές στη ζωή τους. Ως προς τη συνεργασία με τους εμπυχωτές θα την χαρακτήριζα άψογη και θα ήθελα να τους συγχαρώ για την υπομονή τους που δεν έχασαν τον έλεγχο και η εκδρομή κύλησε με τον καλύτερο τρόπο. Θα ήθελα να πω ότι θα μπορούσαμε να χωριστούμε σε κάποιες ομάδες έτσι ώστε τα παιδιά που ενδιαφέρονται για τα τμήματα των θετικών σχολών να επισκεφτούν περισσότερα τμήματα της αρεσκείας τους αντίστοιχα και τα παιδιά των θεωρητικών σχολών. Παρ'όλα αυτά την εκδρομή θα την χαρακτήριζα φανταστική!!!

Χάσαν Κιοσέ, Κιμμέρια

Από την εκδρομή που κάναμε στην Θεσσαλονίκη έμεινα πολύ ευχαριστημένη επειδή άκουσα κάποια πράγματα για το ΑΠΘ που με ενδιαφέρονε. Επίσης η Αϊσέ και ο Μάκης ήταν άψογοι μαζί μας και περάσαμε τέλεια όπως και οι φοιτήτριες που μας ξενάγησαν ήταν επίσης πολύ καλές, μας εξήγησαν πολλά πράγματα. Αν με ρωτούσε κανείς για το συγκεκριμένο Πανεπιστήμιο **θα έλεγα με λίγα λόγια είναι τέλειο, είναι μια πολύ ωραία εμπειρία μάλλον να είσαι φοιτήτρια.**

Πινάρ Σιράκ , Φίλια

Αυτή η εκπαιδευτική εκδρομή μου άρεσε πάρα πολύ. Αυτό που κέρδισα από την εκδρομή είναι ότι **έμαθα καλύτερα τη ζωή στο πανεπιστήμιο, πώς είναι να είσαι φοιτητής/τρια, τι με περιμένει του χρόνου.** Αυτό που μου έκανε μεγαλύτερη εντύπωση είναι το Τμήμα Παιδαγωγικής. Η εκδρομή θα με βοηθήσει στις επιλογές και στο ξεκίνημα των σπουδών μου. Χάρηκα που γνώρισα και φοιτήτριες που μας βοήθησαν και μας δείξαν το περιβάλλον. Ευχαριστώ και στον κ. Μάκη και σε εσάς που μας δώσατε μια τέτοια ευκαιρία. Σας αγαπήσαμε πολύ...

Τσαγλά Γιουνούσογλου, Ξάνθη

Με τη βοήθεια αυτής της εκδρομής απόκτησα γνώσεις κ την δυνατότητα να δω πώς είναι μια μέρα ενός φοιτητή ή μιας φοιτήτριας στο Πανεπιστήμιο των ονείρων μου. Σε γενικές γραμμές με ενθουσίασαν όλα αυτά που είδαμε στο Α.Π.Θ αλλά πιστεύω πώς το γυμναστήριο του πανεπιστημίου ήταν το κάτι άλλο!! Για μένα προσωπικά (επειδή θέλω να γίνω φοιτήτρια του Α.Π.Θ) η εκδρομή αυτή ήταν πολύ βοηθητική αφού **μου έδωσε την ευκαιρία να πάρω μια πρώτη γεύση και με ενθάρρυνε να συνεχίσω πιο δυνατά.** Η κ. Αϊσέ και ο κ. Μάκης ήτανε πάρα πολύ φιλικοί και καλοί μαζί μας με συνέπεια να συνεργαστούμε άψογα χωρίς να προκύψουν προβλήματα. Η εμπειρία αυτή μου άφησε μια πάρα πολύ γλυκιά γεύση.

Χιουντα Μιχτάρ Κιουτσούκ, Ξάνθη

Απ' τη συμμετοχή μου στη δράση "Μαθητικές Διαδρομές" (εκπαιδευτική εκδρομή στη Θεσσαλονίκη) κέρδισα μία εικόνα για το πανεπιστήμιο. Αυτό που μου έκανε μεγαλύτερη εντύπωση στην επίσκεψή μας στο ΑΠΘ ήταν η θέα του παιδαγωγικού τμήματος. Αν με ρωτούσε κανείς πώς θα μου είναι βοηθητική στις επιλογές και στο ξεκίνημα των σπουδών μου αυτή η εμπειρία, θα απαντούσα με έκανε να αποκτήσω εμπιστοσύνη στον εαυτό μου. Αν με ρωτούσε κανείς πώς θα χαρακτήριζα τη συνεργασία μας με τους εμπυχωτές (Αϊσέ-Μάκης)και τους φοιτητές της δράσης, θα απαντούσα υπέροχα. Η δράση "Μαθητικές Διαδρομές" μου έχει αφήσει μία γεύση πολύ ευχάριστη. Ευχαριστούμε πολύ στην κύρια Αϊσέ και στον κύριο Μάκη που μας προετοίμασαν με αυτήν την εκδρομή ώστε να *έχουμε μια εικόνα για το τι θα συμβεί σε 4 περίπου μήνες αν πετύχουμε τους στόχους μας* .

Νταμλά Χατζή Αλή, Ξάνθη

Από την συμμετοχή μου σε αυτήν την εκδρομή απόκτησα εμπειρίες και είδα πόσο ωραία είναι το να είσαι φοιτητής. Αυτό που μου έκανε μεγάλη εντύπωση ήταν ότι το γυμναστήριο ήταν τεράστιο, με χιλιάδες άτομα να μπαينوβγαίνουν καθημερινά! Σε κάποιον που θα συμμετέχει σε μια δράση σαν αυτή θα του έλεγα ότι *"θα σου άνοιγε τα μάτια, στο να δεις ότι όντως πρέπει κάτι να κάνεις στην ζωή σου"* Την συνεργασία με τους εμπυχωτές θα την χαρακτήριζα ως "ήταν καταπληκτική και θα ήθελα να πω ότι με τη δράση αυτή απέκτησα φίλους και αυτό έχει σημασία!"

Οστζάν Κατραντζή, Σμίνθη

Απ' τη συμμετοχή μου στη δράση "Μαθητικές Διαδρομές" (εκπαιδευτική εκδρομή στη Θεσσαλονίκη) κέρδισα απίστευτες εμπειρίες και τώρα πια ξέρω τι μπορεί και κάνει μια φοιτήτρια στη καθημερινότητα της. Αυτό που μου έκανε μεγαλύτερη εντύπωση στην επίσκεψή μας στο ΑΠΘ ήταν το πόσο καλά και ευγενικά μας υποδέχτηκαν και μας ξενάγησαν (και εννοείται εκείνη η απίστευτη θέα της πόλης). Αν με ρωτούσε κανείς πώς θα μου είναι βοηθητική στις επιλογές και στο ξεκίνημα των σπουδών μου αυτή η εμπειρία, θα απαντούσα πως *ήταν μια ξεχωριστή εμπειρία που με βοήθησε στο να αποφασίσω τι πραγματικά θέλω να σπουδάσω*. Αν με ρωτούσε κανείς πώς θα χαρακτήριζα τη συνεργασία μας με τους εμπυχωτές (Αϊσέ-Μάκης) και τους φοιτητές της δράσης, θα απαντούσα πως ήταν εξαιρετικοί και ευγενικοί και όλη τη διάρκεια της εκδρομής μας βοήθησαν πάρα πολύ. Επίσης θα ήθελα να σας ευχαριστήσω για την αξέχαστη εμπειρία. Η δράση "Μαθητικές Διαδρομές" μου έχει αφήσει μία γεύση από απίστευτες αναμνήσεις που θα τις θυμάμαι για πάντα.

Τουτσέ Ιμπίς Σαλή, Φίλια

Πιστεύω ότι οι μαθητές απέκτησαν πολύτιμες εμπειρίες και μια γεύση φοιτητικής ζωής. Αν ήμουν Γ λυκείου και αν είχα την ευκαιρία να είμαι σε μια τέτοια ενημερωτική εκδρομή θα είχα μια ιδέα για το πως είναι το πανεπιστήμιο και πως είναι η ζωή των φοιτητών. *Η γεύση που μου άφησε η συμμετοχή μου στη δράση είναι μια γεύση συνεργασίας και ευχαρίστησης.*

Αρζού Μπαντάκ, Φοιτήτρια ΠΤΔΕ/ΔΕΝήλικας

Οι νέοι/ες απέκτησαν εμπειρία για την φοιτητική ζωή και γνώσεις σχεδόν για όλες τις σχολές του ΑΠΘ που θα τους χρησιμεύσει στην επιλογή σχολής που θα κάνουν σε λίγο. Μια τέτοια ευκαιρία αν μου δινόταν όταν ήμουν στη Γ λυκείου θα με προετοίμαζε για το πώς περνάνε οι μέρες των φοιτητών σε μια διαφορετική πόλη. Η γεύση που μου έχει μείνει είναι γεύση ευχαρίστησης, εμπειρίας και συνεργασίας.

Πελίν Αχμετσίκ , Ψυχολόγος /ΔΕΝήλικας

Οι έφηβοι και οι έφηβες, έζησαν μια πραγματική φοιτητική ζωή εκείνη τη μέρα. *Απόκτησαν γνώσεις, ιδέες, πήραν αποφάσεις για τους στόχους και για τα όνειρα τους ,και στο τέλος της ημέρας δεν είχαν το άγχος που είχαν πριν την δράση.* Αν ήμουν εγώ στη θέση των μαθητών θα είχα την ευκαιρία από πριν να γνωρίζω πώς ένας φοιτητής περνάει καθημερινά την ημέρα του στο Πανεπιστήμιο. Δημιουργώντας εκδρομές στα Πανεπιστήμια ,οι έφηβοι και οι έφηβες θα έχουν πιο πολλές γνώσεις, δύναμη και ιδέες για τους στόχους τους. Θα παίρνουν πιο εύκολα αποφάσεις για τις σχολές που θέλουν αλλά και για τη ζωή τους. Η γεύσεις που μου έμειναν είναι χαράς, καλλιέργειας ιδεών και στόχων για τη ζωή μου. Υπήρχε ένωση μεταξύ των εμπυχωτών με δύναμη και σεβασμό. Ήταν μια πολύ ωραία μέρα γεμάτη ζωντάνια και ευτυχία. Ευχαριστούμε τα ΔΕΝ και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο που μας φιλοξένησε εκείνη τη μέρα.

**Ραμπάν Ιμπράμογλου, ΔΕΝήλικας /Φοιτήτρια
Ψυχολογίας**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες πήραν μια ιδέα για το *πώς είναι η καθημερινή ζωή των φοιτητών κάτι που θα τους βοηθήσει για τις επιλογές του μέλλοντός τους.* Η γεύση που μου έμεινε από τη συμμετοχή μου στη δράση είναι εμπειρίας και γνώσης. Δεν διαπίστωσα αδυναμίες στην επικοινωνία μεταξύ των εμπυχωτών και συνεργατών.

Οζλέμ Εμπλιούκ, ΔΕΝήλικας /Φοιτήτρια ΠΤΔΕ

Οι μαθητές, κατά τη γνώμη μου, όπως συμβαίνει με τους περισσότερους εξάλλου, είχαν πολύ θολό στο μυαλό τους το πανεπιστήμιο και τις επιλογές σπουδών. Άλλοι πάλι, αποθαρρυσμένοι, πολύ νωρίς είχαν παραιτηθεί από την προσπάθεια .. για το λόγο αυτό, θεωρώ ότι **η δράση σας με βιωματικό τρόπο ισχυροποίησε/επανενεργοποίησε το εσωτερικό τους κίνητρο για να συνεχίσουν την προσπάθειά τους, κάνοντας το στόχο πιο "ορατό"**. Όπως άλλωστε είπαμε και με τη Σεβάλ, θα ήταν πολύ χρήσιμο αυτό να γίνεται από την αρχή της χρονιάς και κατά επιστημονικά πεδία, ώστε να συγκεκριμενοποιείται κάπως το πεδίο των σχολών. Ταυτόχρονα, νομίζω ότι "είδαν" τον εαυτό τους ως μέρος ενός ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου, μιας άλλης κοινότητας φοιτητικής, επιστημονικής, προεπαγγελματικής; δεν ξέρω, αλλά πάντως ευρύτερης και αυτό μάλλον απαντάει σε έναν από τους στόχους των ΠΕΜ. Θα ήταν πραγματικά χρήσιμο να διευρυνθεί αυτή η συνεργασία του πανεπιστημίου με τις εφηβικές ομάδες των ΔΕΝ. Δεν μπορώ να σκεφθώ πιο άμεσο τρόπο από αυτή τη βιωματική προσέγγιση που προσφέρθηκε, ώστε να συνδέσουν τα παιδιά το σχολείο, τις προσωπικές τους αναζητήσεις με τη συνέχιση των σπουδών και το "άνοιγμα" σε νέα περιβάλλοντα.. Από την ξενάγηση στους χώρους, την -μελλοντικά, ίσως;- παρακολούθηση ενδεικτικών μαθημάτων, τις συναντήσεις φοιτητών με παρόμοιες διαδρομές κλπ κλπ οι μαθητές θα βοηθηθούν σημαντικά ώστε να δουν την "προοπτική", που γράφει ο Αχμέτ από το Χρυσό, αλλά και να την μεταφέρουν στις οικογένειες και τους φίλους τους.

Ειρήνη Ασημακοπούλου, επόπτρια των θεωρητικών μαθημάτων διδακτικής στήριξης στα ΚΕΣΠΕΜ

**Δράσεις ενίσχυσης της εκπαίδευσης των παιδιών της
μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης**

**Μαθητικές Διαδρομές
Επίσκεψη μαθητών Γ' Λυκείου στο ΑΠΘ 20 Απριλίου
2015**

Από τη δράση Μαθητικές Διαδρομές οι έφηβοι/ες αποκόμισαν εντυπώσεις και αισθήσεις για την φοιτητική ζωή και το πανεπιστημιακό περιβάλλον και γνώσεις για τις εγκαταστάσεις και τη λειτουργία συγκεκριμένων μονάδων του ΑΠΘ όπως η Παιδαγωγική και η Πολυτεχνική Σχολή, το Γυμναστήριο, η Φοιτητική Λέσχη και το Αστεροσκοπείο. Είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τη δομή του ΑΠΘ σε σχολές και τμήματα και να λύσουν κάποιες απορίες τους σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που τους ενδιαφέρουν αλλά και τις απαιτήσεις των πανεπιστημιακών σπουδών. *Με αυτή την επίσκεψη, ένα απρόσιτο και μακρινό Ίδρυμα έγινε προσιτό και φιλικό. Οι αόριστες εικόνες που μπορεί να είχαν για το Πανεπιστήμιο έγιναν συγκεκριμένες και χειροπιαστές, δίνοντας έτσι σάρκα και οστά στα όνειρά τους να σπουδάσουν.* Η Δράση αυτή ενισχύει τους στόχους του ΠΕΜ γιατί δίνει κίνητρα στους μαθητές της μουσουλμανικής μειονότητας για σπουδές και κοινωνική άνοδο. Αν και οι μαθητές που έχουν φτάσει στην Γ' Λυκείου να προετοιμάζονται για τις πανελλαδικές εξετάσεις έχουν σίγουρα κίνητρα και επιθυμία για ακαδημαϊκή πρόοδο, η επίσκεψη στο ΑΠΘ τους έδωσε ώθηση και τους ανέβασε το ηθικό και την αυτοπεποίθηση δίνοντάς τους την αίσθηση ότι και το πανεπιστήμιο τους αγκαλιάζει και τους καλωσορίζει στους κόλπους του.

Το Πανεπιστήμιο μπορεί μελλοντικά να αξιοποιήσει τη συνεργασία με τα ΔΕΝ. Το ΑΠΘ είναι πάντα ανοικτό στην κοινωνία με πλήθος δράσεις. Ιδίως

είναι ανοικτό στους μαθητές του Λυκείου, που είναι οι μελλοντικοί του φοιτητές, κάνοντας καθημερινά πολλές ξεναγήσεις. Η Παιδαγωγική Σχολή είναι ιδιαίτερος πρόθυμη για εκπαιδευτικές συνεργασίες και ειδικά σε ό,τι αφορά την εκπαίδευση των μουσουλμανοπαίδων. *Από την γέννηση έως την ολοκλήρωσή της η συμμετοχή στη δράση μου άφησε μια αίσθηση ότι οργανώνουμε κάτι απολύτως απαραίτητο και χρήσιμο για τους μειονοτικούς μαθητές της Γ' Λυκείου. Την ημέρα της επίσκεψης ήμουν χαρούμενη γιατί μετά από τόσα χρόνια επισκέψεων στη Θράκη μπορούσα να υποδεχθώ μουσουλμάνους μαθητές στην έδρα μου, το ΑΠΘ και να του δείξουμε (μαζί με τους συναδέλφους μου καθηγητές) την συμπάθεια, την εκτίμηση μας για όσα έχουν πετύχει ως τώρα και την βεβαιότητά μας ότι μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο πανεπιστήμιο.*

Η συνεργασία μου με τους εμπυχωτές των ΔΕΝ ήταν άφογη και θερμή σε όλα τα στάδια της προετοιμασίας της επίσκεψης.

**Βενετία Αποστολίδου, Καθηγήτρια /
Αντιπρόεδρος ΠΤΔΕ ΑΠΘ**

Από τη δράση Μαθητικές Διαδρομές *οι έφηβοι/ες αποκόμισαν πολλαπλές εμπειρίες και γνώσεις οι οποίες συμβάλλουν στην εξωστρέφεια τους και στην ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης τους.* Η Δράση αυτή ενισχύει τους στόχους του ΠΕΜ γιατί ανάμεσα στους υπόλοιπους στόχους που επιτυγχάνονται στο πλαίσιο του προγράμματος κρίνεται ιδιαίτερη σημαντική και η προετοιμασία των μαθητών/εφήβων για την ζωή τους μετά το σχολείο.

Το Πανεπιστήμιο μπορεί μελλοντικά να αξιοποιήσει τη συνεργασία με τα ΔΕΝ αδιαμφισβήτητα οργανώνοντας και επιπρόσθετες επισκέψεις αποφοίτων μαθητών, προσφέροντας έτσι ενός είδους «σχολικού προσανατολισμού» όπου οι μαθητές θα ενημερώνονται για τη ζωή στο Παν/μιο. Παράλληλα *αποτελεί ιδιαίτερης σημασίας συνεργασία και για το ίδιο το Παν/μιο καθώς η εμπειρία όλων αυτών των ετών που έχουν αποκομίσει οι emψυχωτές των ΔΕΝ θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για περαιτέρω ερευνητικούς σκοπούς.* Φοιτητές κοινωνικών/ανθρωπιστικών σπουδών θα μπορούσαν να εκπονήσουν εργασίες/διατριβές στους χώρους των ΔΕΝ αξιοποιώντας τόσο τις γνώσεις των emψυχωτών όσο και των Υπευθύνων των Δράσεων. *Από την γέννηση έως την ολοκλήρωση της η συμμετοχή στη δράση μου άφησε μια αίσθηση άψογης οργάνωσης, επαγγελματισμού, αγάπης και λεπτής προσέγγισης θεμάτων που αφορούν στα παιδιά που συμμετέχουν στη δράση.* Από τη συνεργασία με τους emψυχωτές των ΔΕΝ διαπίστωσα δυνατότητες για οργάνωση ακόμα περισσότερων δράσεων μελλοντικά με γνώμονα την εξωστρέφεια του έργου. Έως τώρα η επαφή με τους emψυχωτές και τα ΔΕΝ γινόταν εξ αποστάσεως μόνο. Με αυτή τη δράση οι σχέσεις και η συνεργασία μου με τα ΔΕΝ ενδυναμώθηκε και μου δόθηκε η δυνατότητα να διαπιστώσω σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό τη σπουδαιότητα του έργου τους και την καθοριστικότερη συμβολή τους στην εκπλήρωση μέρους των στόχων του ΠΕΜ.

Δήμητρα Λαζαρίδου, Διοικητική Υποστήριξη,
ΕΛΚΕ ΑΠΘ

Είχα τη χαρά να μπορώ να βιώσω την ημέρα - απ' το δικό μου ρόλο στα ΔΕΝ - σε συνδυασμό με όλα τα επίπεδα των πολλαπλών συνεργασιών (τους δικούς μου συνεργάτες στο ΑΠΘ όπως τη Νέτα Αποστολίδου και τη Δήμητρα Λαζαρίδου, τους δικούς μου πάλι συνεργάτες των ΔΕΝ, τη συνεργασία εμπυχωτών & ΔΕΝηλίκων φοιτητών). *Το πανεπιστήμιο της Θεσσαλονίκης είναι για μένα γνώριμος χώρος, και φέρει βιώματα και μνήμες από πολύ παλιά (τη δεκαετία του 80) - όμως ποτέ δεν ένιωσα στο χώρο αυτό τέτοια βαθιά χαρά όπως σήμερα. Νομίζω ότι οι λόγοι είναι πολυδιάστατοι, αλλά ο κύριος εξ αυτών είναι η ομορφιά ενός διαγενεακού γεφυρώματος.* Χάρη στον υπομονετικό κόπο(ναι, κόπιασε, μπήκε στον κόπο με όλη του τη ψυχή)του κυττάρου εμπύχωσης αυτής της δράσης, μια ολόκληρη κοινότητα ΔΕΝ ταξίδεψε, περπάτησε ένα δρόμο που πραγματικά διαμορφώνει έναν χάρτη με νέους προορισμούς για όλο το κοινωνικό πεδίο το οποίο μας περιβάλλει. Μέρος της χαράς μεγαλύτερων γενεών είναι να μοιράζονται απ' τον εαυτό τους, να δημιουργούν πλαίσια εμπύχωσης που ενδυναμώνουν τους νεότερους να περπατήσουν ένα μέλλον στο οποίο καλωσορίζονται με αποδοχή, με ανοιχτούς ορίζοντες - στηρίζοντας τους νέους να φτιάξουν το δρόμο περπατώντας, όπως εκφράζουν κι οι εμπυχωτές της δράσης. Ευχαριστώ από καρδιάς τους συνεργάτες μου που με τίμησαν με την ευκαιρία να είμαι συνοδοιπόρος -με όλη τη σημασία του όρου- αυτής της δράσης.

**Άννη Βασιλείου, Κοινωνική Ψυχολόγος,
Επιστημονική Υπεύθυνη των Δημιουργικών
Εργαστηρίων Νέων**

Οι έφηβοι και οι έφηβες αποκόμισαν εμπειρίες που θα γίνουν οδηγοί τους στο δύσκολο αυτό μεταβατικό στάδιο που διανύουν. *Η δράση αυτή ενισχύει με αυτό το τρόπο τους χαρακτήρες των νέων για να μπορέσουν να είναι αυτόβουλοι και ανεξάρτητοι και να μαθαίνουν να βασίζονται πάντα στη γνώση που είναι κινητήρια δύναμη.* Αν και κάνει διάφορες δράσεις και εκπαιδεύσεις μπορούν να γίνουν σε συνεργασία με τα ΔΕΝ καθώς λείπει αρκετά το πρακτικό κομμάτι από τα Πανεπιστήμια που είναι κομμάτι αναπόσπαστο κάθε επαγγέλματος... Η γεύση που μου έμεινε είναι πολύ όμορφη, μου έδωσε την δυνατότητα να ταξιδέψω πίσω στο χρόνο και να συγκρίνω την δικιά μου εμπειρία με αυτή των νέων. Κατέληξα πως η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν το να παλεύεις μόνος χωρίς καμία στήριξη. Χάρηκα πολύ για τους συγκεκριμένους νέους που είχαν αυτή τη θαυμάσια ευκαιρία ζωής που πιστεύω πως θα τους βοηθήσει και θα τους στηρίξει στα καινούρια βήματα τους . Πιστεύω πως οι συνεργάτες μου, έκαναν ότι μπορούσαν για αυτή τη συγκεκριμένη δράση διότι ήταν αρκετά δύσκολη και περίπλοκη.

**Σεβάλ Οσμάν Ογλού, Ψυχολόγος, μέλος του
κυττάρου συντονισμού των δράσεων των ΔΕΝ**

Δεν θα ξεχάσουμε τα βλέμματα των εφήβων κατά τη διάρκεια των ξεναγήσεων στις διάφορες εγκαταστάσεις του ΑΠΘ. Εικόνες που δεν είχαν ξαναδεί αλλά και που δεν φαντάζονταν. Η υποδοχή που μας έκαναν στο πανεπιστήμιο οι καθηγήτριες, οι πρόεδροι και ο κοσμήτορας ήταν θερμή, ειλικρινής και πολύ φιλόξενη. Νομίζω οι έφηβοι/ες μας ένιωσαν το πανεπιστήμιο σαν έναν χώρο στον οποίο είναι ευπρόσδεκτοι και όπου η διαφορετικότητα τους αναγνωρίζεται, ενθαρρύνεται αλλά και υποστηρίζεται. Η ομάδα των φοιτητριών και Δενηλίκων ενθουσιάστηκε με το ρόλο της, ένιωσαν ότι είχαν να μοιραστούν πληροφορίες με τους εφήβους και μπορούσες να διακρίνεις μια περηφάνια για το γεγονός ότι οι ίδιες με όσες δυσκολίες και αν ήρθαν εκεί έχουν καταφέρει να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. **“Δρόμος δεν υπάρχει, τον φτιάχνεις περπατώντας” λέει μια ρήση, και εμείς σήμερα περπατήσαμε έναν νέο δρόμο που θα νιώσει πάνω του τα βήματα πολλών ακόμα εφήβων μας. Το ΔΕΝ σαν το πανέμορφο τηλεσκόπιο του Αστεροσκοπείου που επισκεφτήκαμε, μπόρεσε να φέρει τα μακρινά όνειρα των εφήβων πιο κοντά τους. Κουραστήκαμε πολύ, δυσκολευτήκατε να διαχειριστούμε κάποια πεδία, είχαμε άγχος για μια δράση εκτός Θράκης την οποία δεν ελέγχαμε μόνο εμείς αλλά την συνδιαμορφώναμε. Ο ειλικρινής κοινός στόχος και η εμπιστοσύνη που έδειξαν και οι δυο πλευρές κατά την συνδιαμόρφωση είχε σαν συνέπεια την άριστη συνεργασία και φυσικά την ικανοποίηση όλων μας βλέποντας πόσο νόημα είχε για τους εφήβους η δράση αυτή. Ελπίζουμε σύντομα οι μαθητικές τους διαδρομές να γίνουν φοιτητικές. **Εμείς ως ΔΕΝ θα είμαστε κάπου εκεί μεταξύ Θράκης και Θεσσαλονίκης για να φροντίζουμε να ανοίγουν όλο και περισσότεροι δρόμοι για όλο και περισσότερους νέους προορισμούς.****

**Αϊσέ Κιρατζή, Ψυχολόγος, μέλος του κυττάρου
εμπύχωσης της δράσης δράσης Μαθητικές
Διαδρομές**

**Μάκης Σπυριδόπουλος, Γυμναστής, μέλος του
κυττάρου συντονισμού των δράσεων των ΔΕΝ,
μέλος του κυττάρου εμπύχωσης της δράσης
Μαθητικές Διαδρομές**

